

Принято:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:

И.о. заведующего МАДОУ
«Золотая рыбка»

Н.В. Лаптева
Приказ №46-А от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы общеразвивающей
направленности
(от 3 до 4 лет)
Срок реализации – 1 год

Программу разработали:
Гаврюк Е.В. – воспитатель
Мухомедчина Л.А. –
воспитатель

г. Черногорск 2022

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе	3
3. Содержание образовательной деятельности.....	6
4. Календарное планирование образовательной деятельности	10
5. Календарно - тематическое планирование	19
6. Перспективное планирование познавательно-исследовательской Деятельности.....	26
7. Планируемые результаты освоения Программы	29
8. Наполняемость развивающей среды	31
9. План развлечений с воспитанниками	34
10. План работы с родителями	40
11. Система мониторинга	41
12. Список используемой литературы	44

1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет (младшая группа) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации) № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи Обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы младшей группы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
 2. Создание условий для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
 3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
 4. Создание условий для формирования у ребёнка навыков разумного поведения:
 - в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
 - взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
 - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
 - стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.
- Программа «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников гармоничной личности, музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой.

- Программа «Я – ТЫ - МЫ» О. Л. Князева - социально-коммуникативное развитие. Программа реализуется в совместной деятельности с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.
- Программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

3– 4 года	
- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена нереальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.	

3. Содержание образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных	Длительность	Количество образовательных	Длительность

		ситуаций		ситуаций	
Физическое развитие	Физическая культура - в зале - на воздухе	2 1	30 15	76 38	19 ч. 9ч 30 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1	15	38	9 ч. 30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	30	76	19 ч
	Рисование	1	15	38	9 ч. 30мин
	Лепка / Аппликация	1	15	38	9 ч.30 мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	15	38	9 ч. 30мин
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	15	38	9 ч. 30мин
Итого		10	2 ч.30 мин.	380	95 часов

Расписание ОД

Д Н И Н Е Д Е Л И				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.15 Познаю мир	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 Рисование /	9.00 – 9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 Аппликация /	9.00 – 9.15 Развитие речи
9.30 – 9.45 Музыкальное	Физкультурное (с/з)	10.45 – 11.00 Физкультурное (прогулка)	Лепка / Физкультурное (с/з)	9.40 – 9.55 Музыкальное

Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 10 минут.

Распорядок дня 2-я Младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей ,свободная игра, Самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Завтрак	8.25-8.55
НОД	9.00-9.15 9.25-9.40
Второй завтрак	10.25-10.35
Прогулка	10.35-11.50
Обед	12.15-12.25
Дневной сон	12.25-15.20
Индивидуальная и совместная деятельность, игры, кружки.	15.20-15.45
НОД	
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.45-16.05
Прогулка возвращение с прогулки, игры, Уход домой	16.15-18.10
Самостоятельная деятельность, Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.10-19.00
	Прогулка первая половина дня: 1ч20мин Вторая половина дня 1ч50мин Сон 2ч50мин

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных способностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие:

- приобщение детей к культурным нормам поведения и общения, к культуре поведения в быту, формирование культурно-гигиенических навыков;

- формирование эмоциональной отзывчивости, проявление интереса и доброжелательного отношения друг к другу;
- развитие общения и интереса к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;
- формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Познавательное развитие:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о природе ближайшего окружения, её особенностях;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Познавательно – исследовательская деятельность организуется в совместной деятельности через создание проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривания, игровое экспериментирование, конструирование, проектную деятельность, беседы, развлечения, сюжетно – ролевые игры.

Речевое развитие:

- развитие речи как средство общения и культуры
- накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;
- развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительная деятельность;
- конструирование из бумаги;
- художественная литература и фольклор;
- слушание музыки, пение, музыкальное движение, музыкальная игра-драматизация.

Физическое развитие:

- формирование и закрепление основных видов движений: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание и ловля, метание мяча;
- общеразвивающие упражнения для развития равновесия и координации движений;
- упражнения в построении и перестроении;
- катание на санках;
- скольжение по ледяной дорожке;
- приобщение детей к некоторым видам спорта;
- подвижные игры

4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ				
понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
			1.09 Рисование Т.В. Ковригина стр.42 \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	2.09 ФЭМП Т.В. Ковригина стр.38 психолог(по плану психолога) ФИЗО(прогулка)
5.09 Познаю мир Т.В. Ковригина стр. 83 Музыкальное по плану муз. руководителя	6.09 Рисование Т.В. Ковригина стр.42 \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	7.09 ФЭМП Т.В. Ковригина стр.71 ФИЗО(прогулка)	8.09 Аппликация(Лепка) Т.В. Ковригина стр.63 \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	9.09 Развитие речи Т.В. Ковригина стр.37 Музыкальное по плану муз. руководителя
12.09 Познаю мир Т.В. Ковригина стр. 63 Музыкальное по плану муз. руководителя	13.09 Рисование Т.В. Ковригина стр.61 \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	14.09 ФЭМП Т.В. Ковригина стр.75 ФИЗО(прогулка)	15.09 Аппликация(Лепка) Т.В. Ковригина стр.83 \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	16.09 Развитие речи Т.В. Ковригина стр.40 Музыкальное по плану муз. руководителя
19.09 Познаю мир О.В. Дыбина стр. 15 Музыкальное по плану муз. руководителя	20.09 Рисование Т.В. Ковригина стр.89 \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	21.09 ФЭМП И.А. Понаморева стр.12 ФИЗО(прогулка)	22.09 Аппликация(Лепка) И.А.Лыкова стр.42 \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	23.09 Развитие речи Т.В. Ковригина стр.43 Музыкальное по плану муз. руководителя
26.09 Познаю мир О.В. Дыбина стр. 13 Музыкальное	27.09 Рисование И.А Лыкова стр.30 \FИЗО(с\з) по плану	28.09 ФЭМП И.А. Понаморева стр.13 ФИЗО(прогулка)	29.09 Аппликация(Лепка) И.А Лыкова стр 42 ФИЗО(с/з) по плану	30.09 Развитие речи Т.В Ковригина стр 43 Музыкальное

по плану муз. руководителя	физ.инструктора		физ.инструктора	По плану муз.руководителя
ОКТАБРЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
3.10 Познаю мир О.В. Дыбина стр. 23\з.12 Музыкальное по плану муз. руководителя	4.10 Рисование Т.В. Ковригина стр.61 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	5.10 ФЭМП И.А. Понаморева стр.13\з.1 ФИЗО(прогулка)	6.10 Аппликация(Лепка) И.А.Лыкова стр.32 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	7.10 Развитие речи Т.В. Ковригина стр.39 Музыкальное по плану муз. руководителя
10.10 Познаю мир Т.В. Ковригина стр. 77 Музыкальное по плану муз. руководителя	11.10 Рисование Т.В. Ковригина стр.78 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	12.10 ФЭМП И.А. Понаморева стр.14\з.2 ФИЗО(прогулка)	13.10 Аппликация(Лепка) И.А.Лыкова стр.34 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	14.10 Развитие речи В.В. Гербова стр.38 Музыкальное по плану муз. руководителя
17.10 Познаю мир О.А. Соломенникова стр. 8\з.1 Музыкальное по плану муз. руководителя	18.10 Рисование Т.В. Ковригина стр.81 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	19.10 ФЭМП И.А. Понаморева стр.15\з.3 ФИЗО(прогулка)	20.10 Аппликация(Лепка) И.А.Лыкова стр.36 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	21.10 Развитие речи В.В. Гербова стр.40 Музыкальное по плану муз. руководителя
24.10 Познаю мир Т.В. Ковригина стр. 79 Музыкальное по плану муз. руководителя	25.10 Рисование И.А. Лыкова стр.38 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	26.10 ФЭМП И.А. Понаморева стр.17\з.1 ФИЗО(прогулка)	27.10 Аппликация(Лепка) И.А.Лыкова стр.40 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	28.10 Развитие речи Т.В. Ковригина стр.90 Музыкальное по плану муз. руководителя
3 Познаю мир Т.В. Ковригина стр. 83 Музыкальное				

по плану муз. руководителя 31.10	Ноябрь			
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	1.11 Рисование И.А. Лыкова стр.114 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	2.11 ФЭМП И.А. Пономарева стр.17\з.1 ФИЗО(прогулка)	3.11 Аппликация(Лепка) И.А Лыкова Стр.114 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	4.10 Развитие речи Т.В. Ковригина стр.114 Музыкальное по плану муз. руководителя
7.11 Познаю мир О.В. Дыбина стр. 35\з.3 Музыкальное по плану муз. руководителя	8.11 Рисование «Федорина посуда» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	9.11 ФЭМП И.А. Пономарева стр.18\з.2 ФИЗО(прогулка)	10.11 Аппликация(Лепка) И.А Лыкова Стр. 62 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	11.11 Развитие речи Т.В. Ковригина Стр. 12\з.2 Музыкальное по плану муз. руководителя
14.11 Познаю мир Т.В. Ковригина Стр. 86 Музыкальное по плану муз. руководителя	15.11 Рисование И.А. Лыкова стр.88 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	16.11 ФЭМП И.А. Пономарева стр.18\з.3 ФИЗО(прогулка)	17.11 Аппликация(Лепка) И.А Лыкова Стр. 88 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	18.11 Развитие речи В.В Гербова Стр. 35\з.1 Музыкальное по плану муз. руководителя
21.11 Познаю мир «Воробей» интернет- ресурсы Музыкальное по плану муз. руководителя	22.11 Рисование «Воробей на ветке» интернет ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	23.11 ФЭМП И.А. Пономарева стр.19\з.4 ФИЗО(прогулка)	24.11 Аппликация(Лепка) А.А Грибовская Стр. 10 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	25.11 Развитие речи Т.В. Ковригина Стр. 109\з.2 Музыкальное по плану муз. руководителя
28.11	29.11	30.11		

Познаю мир О.А Соломенникова стр.15\з.4 Музыкальное по плану муз. руководителя	Рисование И.А. Лыкова стр.38 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	ФЭМП И.А. Пономарева стр.17\з.1 ФИЗО(прогулка)		
ДЕКАБРЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			1.12 Аппликация(Лепка) «Снеговичок» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	2.12 Развитие речи Т.В. Ковригина Стр. 114 Музыкальное по плану муз. руководителя
5.12 Познаю мир Т.В. Ковригина Стр. 119 Музыкальное по плану муз. руководителя	6.12 Рисование И.А. Лыкова стр.64 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	7.12 ФЭМП И.А. Пономарева стр.20\з.1 ФИЗО(прогулка)	8.12 Аппликация(Лепка) И.А Лыкова Стр. 66 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	9.12 Развитие речи Т.В. Ковригина Стр. 114 Музыкальное по плану муз. руководителя
12.12 Познаю мир О.В Дыбина Стр.49 Музыкальное по плану муз. руководителя	13.12 Рисование И.А. Лыкова стр.110 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	14.12 ФЭМП И.А. Пономарева стр.21\з.2 ФИЗО(прогулка)	15.12 Аппликация(Лепка) И.А Лыкова Стр. 108 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	16.12 Развитие речи Т.В. Ковригина Стр. 125 Музыкальное по плану муз. руководителя

19.12 Познаю мир Т.В. Ковригина Стр. 115 Музыкальное по плану муз. руководителя	20.12 Рисование И.А. Лыкова стр.62 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	21.12 ФЭМП И.А. Пономарева стр.22\з.3 ФИЗО(прогулка)	22.12 Аппликация(Лепка) «Праздничная ёлка» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану из.инструктора	23.12 Развитие речи Т.В. Ковригина Стр. 125 Музыкальное по плану муз. Руководителя
26.12 Познаю мир Т.В. Ковригина Стр. 115 Музыкальное по плану муз. руководителя	27.12 Рисование А.А Грибовская Стр. 9 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	28.12 ФЭМП И.А. Пономарева стр.23\з.4 ФИЗО(прогулка)	29.12 Аппликация(Лепка) А.А Грибовская Стр. 10 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	30.12 Развитие речи В.В Гербова Стр. 50\з.2 Музыкальное по плану муз. руководителя
ЯНВАРЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2.01 Познаю мир О.В Дыбина Стр.26 Музыкальное по плану муз. руководителя	3.01 Рисование Т.В. Ковригина стр.191 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	4.01 ФЭМП И.А. Пономарева стр.23\з.4 ФИЗО(прогулка)	5.01 Аппликация(Лепка) А.А Грибовская Стр. 12 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	6.01 Развитие речи В.В Гербова Стр. 53 Музыкальное по плану муз. руководителя
9.01 Познаю мир О.В Дыбина Стр.25 Музыкальное по плану муз. руководителя	10.01 Рисование Т.В. Ковригина стр.136 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	11.01 ФЭМП И.А. Пономарева стр.26 ФИЗО(прогулка)	12.01 Аппликация(Лепка) «Смелые-умелые» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	13.01 Развитие речи В.В Гербова Стр. 54 Музыкальное по плану муз. руководителя

16.01 Познаю мир Т.В. Ковригина Стр. 173 Музыкальное по плану муз. руководителя	17.01 Рисование Т.В. Ковригина стр178 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	18.01 ФЭМП И.А. Пономарева стр.26 ФИЗО(прогулка	19.01 Аппликация(Лепка) Т.В. Ковригина стр157 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	20.01 Развитие речи В.В Гербова Стр. 56 Музыкальное по плану муз. Руководителя
23.01 Познаю мир Т.В. Ковригина Стр. 168 Музыкальное по плану муз. руководителя	24.01 Рисование И.А. Лыкова стр.62 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	ФЭМП И.А. Пономарева стр.23\з.4 ФИЗО(прогулка 25.01	26.01 Аппликация(Лепка) «Праздничная ёлка» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	27.01 Развитие речи В.В Гербова Стр. 50\з.2 Музыкальное по плану муз. руководителя
30.01 Познаю мир О.А Соломенникова стр.15\з.4 Музыкальное по плану муз. руководителя	31.01 Рисование А.А Грибовская Стр. 9 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора			
ФЕВРАЛЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		1.02 ФЭМП И.А. Пономарева стр.28\з.1 ФИЗО(прогулка	2.02 Аппликация(Лепка) «Смелые-умелые» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	3.02 Развитие речи В.В Гербова Стр. 59\з.1 Музыкальное по плану муз. руководителя
6.02	7.02	8.02	9.02	10.02

Познаю мир О.А Соломенникова Стр. 32\з.8 Музыкальное по плану муз. руководителя	Рисование И.А. Лыкова стр.104 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	ФЭМП И.А. Пономарева стр.29\з.2 ФИЗО(прогулка)	Аппликация(Лепка) «Смелые-умелые» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	Развитие речи В.В Гербова Стр. 60 Музыкальное по плану муз. руководителя
13.02 Познаю мир О.В Дыбина Стр. 29\з.17 Музыкальное по плану муз. руководителя	14.02 Рисование Т.В. Ковригина стр.169 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	15.02 ФЭМП И.А. Пономарева стр.30\з.3 ФИЗО(прогулка)	16.02 Аппликация(Лепка) «Смелые-умелые» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	17.02 Развитие речи В.В Гербова Стр. 61\з.3 Музыкальное по плану муз. руководителя
20.02 Познаю мир О.А Соломенникова Стр. 20\з.7 Музыкальное по плану муз. руководителя	21.02 Рисование Т.В. Ковригина стр.173 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	22.02 ФЭМП И.А. Пономарева стр.31\з.4 ФИЗО(прогулка)	23.02	24.02 Развитие речи В.В Гербова Стр. 62\з.4 Музыкальное по плану муз. Руководителя
27.02 Познаю мир Т.В. Ковригина Стр. 168 Музыкальное по плану муз. руководителя	28.02 Рисование И.А. Лыкова стр.104 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора			
МАРТ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		1.03 ФЭМП И.А. Пономарева	2.03 Аппликация(Лепка) И.А. Лыкова стр.106	3.03 Развитие речи Т.В. Ковригина Стр. 186

		стр.35\з.3 ФИЗО(прогулка)	\ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	Музыкальное по плану муз. руководителя
6.03 1.03 Познаю мир О.В Дыбина Стр. 33 Музыкальное по плану муз. руководителя	7.03 Рисование «Теремок» интернет ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	8.03	9.03 Аппликация(Лепка) «Теремок» интернет- ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	10.03 Развитие речи Т.В. Ковригина Стр. 166 Музыкальное по плану муз. руководителя
13.03 Познаю мир О.В Дыбина Стр. 46 Музыкальное по плану муз. руководителя	14.03 Рисование «Пожар» интернет ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	15.03 ФЭМП И.А. Пономарева стр.37\з.1 ФИЗО(прогулка)	16.03 Аппликация(Лепка) «Пожарная машина» интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	17.03 Развитие речи Т.В. Ковригина Стр. 195 Музыкальное по плану муз. руководителя
20.03 Познаю мир Интернет-ресурсы Музыкальное по плану муз. руководителя	21.03 Рисование «Чудо-дерево» интернет ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	22.03 ФЭМП И.А. Пономарева стр.38\з.2 ФИЗО(прогулка)	23.03 Аппликация(Лепка) интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	24.03 Развитие речи В.В Гербова Стр. 70 Музыкальное по плану муз. руководителя
27.03 Познаю мир Т.В. Ковригина Стр. 217 Музыкальное по плану муз. руководителя	28.03 Рисование «Весна-красна» интернет ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	29.03 ФЭМП И.А. Пономарева стр.36\з.4 ФИЗО(прогулка)	Аппликация(Лепка) И.А. Лыкова стр.106 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора 30.03	31.03 Развитие речи В.В Гербова Стр. 61\з.3 Музыкальное по плану муз. руководителя

АПРЕЛЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
3.04 Познаю мир Т.В. Ковригина Стр. 217 Музыкальное по плану муз. руководителя	4.04 Рисование «Весна-красна» интернет ресурсы \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	5.04 ФЭМП И.А. Пономарева стр.36\з.4 ФИЗО(прогулка)	6.04 Аппликация(Лепка) интернет-ресурсы \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	7.04 Развитие речи Интернет-ресурсы Музыкальное по плану муз. руководителя
10.04 Познаю мир О.В Дыбина Стр. 29\з.17 Музыкальное по плану муз. руководителя	11.04 Рисование И.А. Лыкова стр.120 \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	12.04 ФЭМП И.А. Пономарева стр.39\з.3 ФИЗО(прогулка)	13.04 Аппликация(Лепка) интернет-ресурсы \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	14.04 Развитие речи В.В Гербова Стр. 78\з.3 Музыкальное по плану муз. руководителя
17.04 Познаю мир Интернет-ресурсы Музыкальное по плану муз. руководителя	18.04 Рисование «Звезды и планеты» интернет ресурсы \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	19.04 ФЭМП И.А. Пономарева стр.29 ФИЗО(прогулка)	20.04 Аппликация(Лепка) интернет-ресурсы \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	21.04 Развитие речи Т.В. Ковригина Стр.228 Музыкальное по плану муз. руководителя
24.04 Познаю мир О.А Соломенникова Стр. 32\з.8 Музыкальное по плану муз. руководителя	25.04 Рисование И.А. Лыкова стр.140 \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	26.04 ФЭМП И.А. Пономарева стр.41\з.1 ФИЗО(прогулка)	27.04 Аппликация(Лепка) интернет-ресурсы \FИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	28.04 Развитие речи Интернет-ресурсы Музыкальное по плану муз. руководителя

МАЙ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.05 Рисование И.А. Лыкова стр.132 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	2.05 Рисование И.А. Лыкова стр.132 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	3.05 ФЭМП И.А. Понаморева стр.43\з.3 ФИЗО(прогулка)	4.05 Аппликация(Лепка) интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	5.05 Развитие речи Т.В. Ковригина Стр.253 Музыкальное по плану муз. руководителя
8.05	9.05 Рисование И.А. Лыкова стр.72 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	10.05 ФЭМП Т.В. Ковригина Стр. 131 ФИЗО(прогулка)	11.05 Аппликация(Лепка) интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	12.05 Развитие речи В.В Гербова Стр. 49\з.2 Музыкальное по плану муз. руководителя
15.05 Познаю мир О.А Соломенникова Стр. 17\з.5 Музыкальное по плану муз. руководителя	16.05 Рисование Интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	17.05 ФЭМП И.А. Понаморева стр.44\з.1 ФИЗО(прогулка)	18.05 Аппликация(Лепка) интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	19.05 Развитие речи В.В Гербова Стр. 34\з.1 Музыкальное по плану муз. руководителя
22.05 Познаю мир Т.В. Ковригина Стр. 241 Музыкальное по плану муз. руководителя	23.05 Рисование И.А. Лыкова стр.142 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	24.05 ФЭМП Интернет-ресурсы ФИЗО(прогулка)	25.05 Аппликация(Лепка) интернет-ресурсы \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора	26.05 Развитие речи Интернет-ресурсы Музыкальное по плану муз. руководителя
29.05 Познаю мир Интернет-ресурсы Музыкальное по плану муз. Руковод.	30.05 Рисование И.А. Лыкова стр.132 \ФИЗО(с\з) по плану физ.инструктора.	31.05 ФЭМП И.А. Понаморева стр.43\з.3 ФИЗО(прогулка)		

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
27 сентября	День дошкольного работника
1 октября	Международный день пожилых людей, Международный день музыки
16 октября	День отца в России-спортивный праздник, Всемирный день хлеба
17 октября	Леший день: По народным поверьям Дух-хранитель леса последний раз в году проверяет свои владения и проваливается под землю до весны.
4 ноября	День народного единства
18 ноября	День рождения Деда Мороза
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
8 декабря	Международный день художника
13 декабря	День медведя
24 декабря	День варежки или рукавицы
31 декабря	Новый год
1 января	День былинного богатыря Ильи Муромца
7 января	Рождество, Эта дата является не только общенациональным торжеством, но и достоянием русской культуры
13 января	День рождения И.А Худякова: Иван Александрович Худяков-русский революционер, фольклорист и этнограф. «Великорусские сказки»
18 января	Международный день снеговика: «18»- цифра символизирует снеговика с метлой
10 февраля	День рождения Домового
16 февраля	День валенок, Именины Кикиморы
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника отечества
28 февраля-6 марта	Масленица

3 марта	Овсянка : Считалось, что птичка овсянка, весело чирикаая, возвещала наступление весны. Существовало традиция печь овсяное печенье-овсяники
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
6 апреля	День русской народной сказки
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22 апреля	Всемирный день земли
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День победы
19 мая	День русской печи : Это неофициальный народный праздник
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
23 июня	День балалайки в России
30 июня	День рождения Бабы Яги
7 июля	Иван Купала
8 июля	День Петра и Февронии
17 июля	Единый день фольклора
12 августа	День физкультурника
15 августа	День Хоровода Мира: Общероссийский праздник-создание образа единства многонационального и многокультурного народа России в хороводе
17 августа	День самовара

Месяц	Тема недели	Направления образовательной деятельности						
		Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
		Окружающий мир	ФЭМП		рисование /лепка /аппликация	музыка		
сентябрь	«Мой детский сад»	Комп. занятия М.А Васильевой Стр. 34	И.А. Помораева В.А Позина Занятие 1 Стр.12	Комп. занятия Васильевой «Хорошо у нас в д\с» Стр. 56	И.А Лыкова Стр. 16	«Здравствуй, музыка»	П /и «Мой весёлый звонкий мяч...», «Паровозик», «Солнышко и дождик»,	Н.Ф. Губанова «В дет\саду» Стр.14
	Осень. Осенние дары природы	«Морковка для зайчика» О.А. Соломенникова Стр.21	И.А. Помораева В.А Позина Занятие 2 Стр.13	В.В Гербова Стр.71 Занятие 2	И.А. Лыкова Стр. 24	«Здравствуй, музыка»	П/и «Листья и ветер», «Перебежки», «Мяч в кругу», «Зайки»	В.В. Гербова Занятие 3 Стр.45
	Что такое хорошо, что такое плохо?	О.А. Соломенникова Стр. 9.	Комп. Занятия Василь-й Стр.48	Комп. занятия М.А Васильевой Стр.59	И.А Лыкова Стр.20	«Здравствуй, музыка»	п/и «Собери яблоки», «Поезд», «Сбей кеглю»	В.В. Гербова Занятие 8 Стр.49
	«Я вырасту здоровым»	О.А. Соломенникова Стр.8	Комп. Занятия Василь-й Стр.54	В.В Гербова Занятие 1 Стр.26	И.А. Лыкова Стр.28	«Здравствуй, музыка»	«Пройди по дорожке, не промочи ножки», «Яблонька, яблонька зелёная моя»!»	В.В. Гербова Занятие 7 Стр.56
октябрь	«Осенняя пора – очей очарование»	О.В Дыбина Стр. 23 Занятие 12	И.А. Помораева Стр.13 занятие1	«Осень наступила» Комп. занятия М.А Васильевой Стр.67	Комп. занятия М.А Василь-й Стр.61	«Осенние картинки »	пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим..», «Урожай»	Н.Ф. Губанова Стр.45 «Листики в садочке»
	«Фруктовый сад»	К.З М.А Васильевой	И.А. Помораева	В.В Гербова Стр.38	Комп. занятия М.А Василь-й	«Осенние картинки	п/и «Огуречик-огуречик,	Комп. занятия М.А. Васильевой

		Стр.77	Стр.14 занятие2	Занятие 4	Стр.78	»	«Поезд»», «Кто самый быстрый»	Стр. 81
	«Овощной калейдоскоп»	О.А Соломен никова Стр.8 Занятие1	И.А. Помораева Стр.15 занятие3	В.В Гербова Стр.40 Занятие 1	А.А Грибов – я Стр. 2	«Осенние картинки »	«Пройди по дорожке, не промочи ножки», «Догони меня», «Отнеси овощи в погреб»	Н.Ф. Губанова Стр.43 « Что растёт на грядке»
	«У медведя во бору я грибочков соберу»	Комп.зан М.А Василь- евой стр. 79	И.А. Помораева Стр.16 занятие4	Комп. занятия М.А Васильевой Стр.90	А.А Грибов-я Стр. 4	«Осенние картинки »	п/и «Мяч в кругу», «Самолёты»», «Найди свой домик»	Н.Ф. Губанова Стр.51 « В лесу»
	Кто живёт в шкафу?	Комп. занятия М.А Василь-й Стр. 122	И.А. Помораева Стр.17 Занятие 1	М.А Васильева Стр.114 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 96	«Весело – грустно»	п/и «Листья и ветер», «Пузырь», « Самолёты», «Поезд»,	Н.Ф. Губанова Стр. 52
ноябрь	«Неделя игры и игрушек»	М.А Васильева Стр. 6 Занятие 1	И.А. Помораева Стр. 18 Занятие 2	М.А Васильева Стр. 12 Занятие 2	И.А Лыкова Стр.114 « Неваляшка танцует»	«Весело – грустно»	п/и «Поезд», «У медведя во бору», «Пузырь», «Иголочка и ниточка»	Н. Ф. Губанова Стр. 53 « Магазин игрушек»
	«Федорино горе»	О.В Дыбина Стр. 35 Занятие 3	И.А. Помораева Стр. 18 Занятие 3	В.В Гербова Стр. 35 Занятие 1	И.А Лыкова Стр. 62	«Весело – грустно»	п/и, «Поезд», «Подпрыгни до колокольчика»	Н. Ф. Губанова Стр. 54
	«Дом в котором я живу»	Комп. занятия Василь-й Стр. 86	И.А. Помораева Стр. 19 Занятие 4	М.А Васильева Стр. 109 Занятие 2	И.А Лыкова Стр. 88	«Весело – грустно»	п/и «Прятки», «Самолёты», «Иголочка с ниточкой»	Н. Ф. Губанова Стр. 55
	«Скачет, скачет воробей – Киньте	О.А Соломен- никова стр.15	И.А. Помораева	В.В Гербова Стр. 41	А.А Грибовская	«Музыка о	п/и «Птица и птенчики», «У	В.В. Гербова Стр. 7

	просо и ячмень»	Занятие 4	Стр. 21 Занятие 2	Занятие 2	Стр. 10	животных »	медведя во бору», «Лиса и гуси»	Занятие 2
декабрь	«Зимушка хрустальная»	Комп. занятия Васильевой Стр. 108	И.А. Помораева Стр. 20 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 114	И.А Лыкова Стр.64	«Музыка о животных »	д/упр «Мы поскачем на лошадке..», п/и «Лошадки», «Воробушки и автомобиль», «Кто дальше бросит»	В. В. Гербова Стр. 58 Занятие 1
	«Морозные деньки»	Комп. занятия Васильевой Стр. 115	И.А. Помораева Стр. 22 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 111	И.А Лыкова Стр. 66	«Зимние забавы»	п/и «Карусели», «По тропинке», «Поезд»	В.В. Гербова Стр. 66 Занятие 2
	«Зимняя сказка»	Комп. занятия Стр. 119	И.А. Помораева Стр.23 Занятие 4	Комп. занятия Васильевой Стр. 125	И.А Лыкова Стр. 68	«Зимние забавы»	«Кто дальше бросит», «Девочки и мальчики прыгают как мячики»	Н.Ф. Губанова Стр. 63 «Морозные деньки»
	«Зимовье зверей»	О.В Дыбина Стр.49	И.А. Помораева Стр. 24 Занятие 1	В.В Гербова Стр. 50 Занятие 2	А.А Грибовская Стр. 9	«Ладушк и»	п/и «Гуси- гуси», «Снежинки и ветер»	В.В. Гербова Стр.66
январь	«Котенок Пушок и его друзья»	О.В Дыбина Стр. 27 Занятие 16	И.А. Помораева Стр. 25 Занятие 2	Комп. занятия Васильевой Стр. 69	А.А Грибовская Стр. 12	«Ладушк и»	п/и «Мыши в кладовке», « Девочки и мальчики прыгают как мячики», «Снежинки и ветер»	Комп. занятия Васильевой Стр. 73
	«Мы смелые и умелые»	О.А Соломенникова Стр. 18	И.А. Помораева Стр. 28	Комп. занятия Васильевой Стр. 112	Комп. занятия Васильевой Стр. 136	«Громко- тихо»	«Зайцы и лиса», «Ямка», «Бусинки»	В.В. Гербова Стр. 44 Занятие 2

		Занятие 6	Занятие 1					
	«Мы едем, едем, едем. Транспорт»	О.В Дыбина Стр. 11 Занятие 1	И.А. Помораева Стр. 29 Занятие 2	Комп. занятия Васильевой Стр. 174	Комп. занятия Васильевой Стр. 157	«Громко-тихо»	«Найди свой домик», «Зайка беленький сидит», «Лошадки»	В.В. Гербова Стр. 25 Занятие 7
февраль	«Мы поздравляем наших пап»	Комп. занятия Васильевой Стр. 168	И.А. Помораева Стр.30 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 170	Комп. занятия Васильевой Стр. 169	«Ладушки»	п/и «Солнышко», «Теремок», «Ямка», «Зайка серый умывается»	Комп. занятия Васильевой Стр. 173
	«Весна»	О.А Соломенникова Стр. 32 Занятие 8	И.А. Помораева Стр. 31 Занятие 4	Комп. занятия Васильевой Стр. 172	Комп. занятия Васильевой Стр. 173	«Праздники пап»	п/и «Покочкам», «Мы весёлые ребята», «Ямка», «Зайка серый умывается»	Н.Ф. Губанова Стр. 83
	«Мама слово дорогое»	О.В Дыбина Стр. 29 Занятие17	И.А. Помораева Стр. 33 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 180	И.А Лыкова Стр. 104	«Любимые игрушки»	п/и «Бусинки», «Поезд», «Гуси-гуси», «Снежинки и ветер»	Н.Ф. Губанова Стр. 73
	«Комнатные растения»	О.А Соломенникова Стр. 20 Занятие 7	И.А. Помораева Стр. 34 Занятие 2	Комп. занятия Васильевой Стр. 192	И.А Лыкова Стр. 106	«Праздники мам»	«Найди свой домик», «Автомобили», «Найди пару»	В.В. Гербова Стр. 68 Занятие 5
март	«Разноцветная неделя»	О.А Соломенникова Стр. 12 Занятие 3	И.А. Помораева Стр. 35 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 186	И.А Лыкова Стр.116	«Весенние капельки»	п/и «Собачка», «Птички в гнёздышках», «Подбрось-поймай»	В.В. Гербова Стр. 80 Занятие 7
	«В мире сказок»	Комп. занятия Васильевой Стр. 177	И.А. Помораева Стр. 36	Комп. занятия Васильевой Стр. 166	И.А Лыкова Стр.88	«Весенние капельки»	П/и «Наседка и цыплята», «Курочка-	В.В. Гербова Стр. 91 Занятие 6

			Занятие 4				хохлатка», «Куры в огороде»	
	«Опасности вокруг нас»	Интернет ресурсы	И.А. Помораева Стр. 37 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 195	И.А Лыкова Стр. 116	«Весенние капельки»	П/и «Птицы и птенчики», «Иголочка с ниточкой», «Воробушки и автомобиль»	В.В. Гербова Стр. 94
	«Как у наших у ворот чудо – дерево растёт»	Комп.занятия Васильевой Стр. 217	И.А. Помораева Стр. 38 Занятие 2	В.В Гербова Стр. 70 Занятие 1	И.А Лыкова Стр. 125	«Высоко-низко»	П/и «Лошадки», «Лягушки», «Смелые мышата»	В.В. Гербова Стр. 68 Занятие 6
апрель	«Наш край родной»	О.В Дыбина Стр. 29 Занятие 17	И.А. Помораева Стр.39 Занятие 3	В.В Гербова Стр. 78 Занятие 3	И.А Лыкова Стр. 120	«Высоко-низко»	п/и «Зайка», выйди в сад», «Найди свой флажок», «Самолёты»	В.В. Гербова Стр. 92 Занятие 7
	«С днём рождения, Земля!»	Приведём в порядок планету	И.А. Помораева Занятие 29	День Рождения Земли	Лепка. Звезды и кометы.	«Играем и поем»	п/и «Звезды и кометы», «Самолёты»	Космос
	«Цветы на лугу»	О.А Соломенникова Стр. 32 Занятие 8	И.А. Помораева Стр.41 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 228	И.А Лыкова Стр.140	«Труба и барабан»	П/и «Ручеёк», «Солнышко и дождик», «Лягушки»	Н.Ф. Губанова Стр. 104
	«Насекомые»	О.А Соломенникова Стр. 34 Занятие 9	И.А. Помораева Стр. 42 Занятие 2	В.В Гербова Стр. 77 Занятие 2	И.А Лыкова Стр.130	«Есть у солнышка друзья»	«Найди пару» , «Лошадки» , «Кегли»	Комп. занятия Васильевой Стр. 241
май	«Правила дорожного движения»	Интернет ресурсы	И.А. Помораева Стр. 43 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 253	И.А Лыкова Стр. 132	«На чем играю?»	«С кочки на кочку», «Самолёты», «Ловля бабочек»,	В.В. Гербова Стр. 79 Занятие 6

							«Птички в гнёздышках»	
	«Кто живёт в лесу?»	О.А Соломенникова Стр.17 Занятие 5	Комп. занятия Васильевой Стр. 131	В.В Гербова Стр. 49 Занятие 2	И.А Лыкова Стр. 72	«Громко-тихо»	«Пройди по снежной дорожке и не упади», п/и, «Птички и птенчики», «Воробы и ворона»	О.В. Дыбина Стр. 55
	«Юные исследователи»	Комп. занятия Васильевой Стр. 247	И.А. Помораева Стр. 44 Занятие 4	В.В Гербова Стр. 34 Занятие1	И.А Лыкова Стр. 142	«Игра с большой и маленькой кошкой»	Слушание песни «Пастушок», игра «Жмурки»	В.В. Гербова Стр. 89 Занятие 4
	«Природа летом»	Тема: «От дома начинается у дома кончается» стр.461	Тема: «Жили у бабуси два весёлых гуся» стр.454	Тема: «Посадим деревца» стр.459	Тема: «Два весёлых гуся» стр.463	Ползание под различными препятствиями, выполнение упражнений по сигналу	Слушание песни «Пастушок», игра «Жмурки»	В.В Гербова Стр. 99

6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Сентябрь	Воздух	Игры с воздушным шариком и соломинкой.	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха.	Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, ёмкость с водой.
Октябрь	Песок, глина	Мы – волшебники.	Продemonстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств, при взаимодействии с водой.	Прозрачные ёмкости с песком и глиной, ёмкость с водой, палочки, сито
Ноябрь	Вода	Игры с водой «Водичка – водичка...?»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся; бывает тёплая, холодная. В ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Три ёмкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики.
Декабрь	Вода	Игра «Цветные льдинки».	Используя игровую ситуацию, познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.	Стаканчики, формочки, краска, ниточки, палочки для размешивания.
Январь	Снег	Игровая ситуация: «К нам пришёл Снеговичок».	Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.	Снеговик, вылепленный из снега, ёмкость.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Январь	Звук	«Угадай, чей голосок?».	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.
Февраль	Цвет	Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный).	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветовых пятен, листы с тремя, нарисованными

				контурами воздушных шаров.
Март	Теплота	Горячо – холодно.	Научить определять температурные качества веществ и предметов.	Ёмкости с водой разной температуры, ванночка.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Март	Органы чувств	Игра: «Наши помощники».	Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза - смотреть, уши - слышать, нос –определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств. «	«Чудесная коробочка» с дырочками, в которой находится лимон. Коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Апрель	Бумага	Игра: «Волшебные превращения бумаги»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги. Определять некоторые её качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнётся, рвётся, режется).	Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, ёмкость с водой, алгоритм описания свойств материалов.
Май	Древесина	Игровая ситуация: «У нас в гостях Буратино»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины. Определять её качества (твёрдость, структура поверхности – гладкая, шершавая; и свойства (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).	Деревянные предметы, ёмкости с водой, дощечки и бруски, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.

Целью познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.

- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. – Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Структура проведения игры – эксперимента:

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

7. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 лет):

Физическое развитие

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры).

Социально – коммуникативное развитие

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;

- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речевое общение

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы

Экспериментирование

- в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.)
- путём проб и ошибок находить верное решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машину; соединить детали для создания аппликации, постройки; смешать краски для получения нового цвета и т. д.)

8. Наполняемость развивающей среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудованы **центры активности**:

Центр	Содержание
Центр творчества	Материалы и оборудование для развития детской изобразительной деятельности ручного труда и художественного конструирования Изобразительные материалы: губки, кисточки, мелки, карандаши, природный, бросовый материал, раскраски, трафареты.
Центр музыки и театра	Игрушки и декорации для настольного театра; самодельные атрибуты, музыкальные, шумовые игрушки, музыкальные инструменты; аудиотехника; Театральная зона дополнена перчаточным, пальчиковым театром;
Центр познания	Энциклопедии; развивающие игры; тематические папки с изображением объектов окружающего мира.

	Магнитные и меловые доски;
Центр книги	Детские книги, речевые игры. Детская литература по теме проектов, энциклопедии, книги-самodelки, журналы.
Центр опытов и экспериментов	азнообразные емкости; трубочки, воронки; папки с моделями наблюдений; схемы несложных опытов, магниты.
Центр здоровья	Емкости и мешочки с песком, пуговичные коврики, пробки; массажные коврики.
Центр спорта	Мячики, скакалки, разные мячи, кегли, кольцобросы; атрибуты для подвижных игр, фабричный массажный коврик, тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта

Создана, соответствующая детской активности, среда

Развивающая среда	Оборудование	Оснащение группы
Предметно – игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и прочее)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссёрской игры («Ферма»).
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застёжек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, орудия труда и быта (в т.ч. пылесос, утюг), знакомые детям инструменты (в т.ч. ключи, молотки, отвёртки и т.д.).
	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на верёвочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.).
	Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, чурочки небольшого размера, пробки, детали строительных наборов небольшого размера (соразмерные руке), предметы без закреплённого функционального значения (предметы-

		заместители).
Среда для творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз.зале), детские маракасы, гармошка, дудочка, гитара, свистулька, трещотки.
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Тесто для лепки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, восковые карандаши, восковые мелки, цветная бумага и др.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, театр кружек, фланелеграф с набором сказок, теневой театр.
Среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Погремушки, пирамидки, матрёшки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезанными картинками, пазлы (4-6 деталей), наглядные пособия, иллюстрации художников.
	Конструктор	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего- дупло.
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе, динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун), паровоз, лошадка и др.
	Книжный уголок	Книжки с плотными нервущимися страницами и крупными хорошими картинками.
	Интерактивные игрушки	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.), руль, музыкальный столик.

Среда для физической активности	Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели
	Оздоровительное оборудование	Массажные дорожки, батут, кольцеброс, баскетбольное кольцо, гантели, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.
	Оборудование участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр- экспериментирований с песком и водой.

9. План развлечений с воспитанниками

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Музыкальное развлечение. «В гости к бабушке»	Закреплять полученные знания детей об овощах посредством изучения музыкального материала (песен, танцев, игр) на данную тему; развитие речи. Воспитывать эмоциональность при зрительном и слуховом восприятии материала, учить переживать радость от общения друг с другом и героем.
2	Театрализованное развлечение Показ сказки «Репка»	Учить навыкам кукловодства в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений; развивать память, внимание, воображение), воспитывать интерес к театрализованным играм.
3	Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.
4	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.

Октябрь		
1	Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.
2	Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.
3	Литературный досуг: «В ГОСТИ БАБУШКА ПРИШЛА»	Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.
4	Математический досуг: «НЕОБЫЧНАЯ ПРОГУЛКА»	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.
5	Музыкальное развлечение: «ПРАЗДНИК ЗОНТИКА»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения ; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.
Ноябрь		
1	Фольклорное развлечение: «В ГОСТИ К БАБУШКЕ-ВАРВАРУШКЕ»	Знакомить малышей с русским народным творчеством ; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.

2	Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством , показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.
3	Музыкальное развлечение: «МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»	Закрепить знания детьми стихотворений А. Барто. Развивать речь детей ; создавать радостную атмосферу, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
4	Спортивное развлечение: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.
Декабрь		
1	Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.
2	Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.
3	Театральное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА».	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой , от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.
Я н в а	Январь	

р ь		
1	Музыкальное развлечение: "ЁЛОЧКА В ЛЕСУ".	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.
2	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «РУКАВИЧКА»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
3	Спортивное развлечение «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ СО СНЕГОВИКОМ»	Укреплять здоровье детей. Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; ловкость, координацию движений, внимание воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность. Воспитывать интерес к играм-забавам на свежем воздухе.
4	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно-эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
Февраль		
1	Музыкальное развлечение: «ТАНЦУМ С ВАНЕЙ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.
2	Театральное развлечение: "ИГРАЕМ В СОЛДАТИКОВ"	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.

3	Спортивное развлечение : «БРОСАЙ, ЛОВИ»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.
4	Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
Март		
1	Праздник мам : «МАМУ ПОЗДРАВЛЯЮ Т МАЛЫШИ»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений , исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.
2	Игра-забава «ЛАДУШКИ-ХЛОПУШКИ».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
3	Театральное развлечение: «СТРОИМ ДОМ»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.
4	Спортивное развлечение «МЯЧИК	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической

	КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»	культуре.
Апрель		
1	Спортивное развлечение «ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.
2	Игра- драматизация «ПРОГУЛКА».	Продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
3	Музыкальное развлечение «ВЕСНА КРАСА_ ЦВЕТАМИ» (хороводы, песни)	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.
4	Оздоровительны й досуг «ПУТЕШЕСТВ ИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.
5	Театрализованно е развлечение. «ИГРА НА ПАЛЬЦАХ»	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.
Май		
1	Музыкальное развлечение «ЛЕСНОЙ КОНЦЕРТ»	Учить приёмам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; способствовать приобретению навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.
2	Спортивное развлечение «В ГОСТЯХ У ГЕРОЕВ СКАЗКИ»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета.; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.

3	Театральное представление: ПОКАЗ ВОСПИТАТЕЛЕМ СЦЕНКИ «Кто в чемодане?».	Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.
4	Досуг: «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ»	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь.

10. План работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Консультация «Адаптация малышей». Консультация: «Прививки от гриппа: все «за» и «против». Беседа с родителями: «Какую прививку выбрать».
Октябрь	Праздник «Осень». Консультация в родительский уголок: «Возрастные особенности развития детей 3- 4 лет». Консультация «Перевозка детей в автомобиле». Родительское собрание: «Развитие речи детей в условиях детского сада».
Ноябрь	Праздник: «День матери». Консультация: «О пожарной безопасности». Консультация: «Дети-манипуляторы».
Декабрь	Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Санбюллетень «Как бороться с кариозными монстрами». Новогодний утренник
Январь	Консультация «Учим правильно держать карандаш». Памятка для родителей о ПДД . Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?»
Март	Творчество детей: «Мама – моё солнышко».

	Праздник «8 марта». Развлечение «Масленица». Консультация «Чем и как занять ребёнка дома?»
Апрель	Родительское собрание: «Организация летней оздоровительной компании» Консультация: «Профилактика детского травматизма»
Май	Акция: «Территория детства» (озеленение и благоустройство детского участка). Беседа: «Развивающие игры летом». Санбюллетень: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».

11. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику
- степень адаптации детей к условиям детского сада

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3 - 4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путём использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 Балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 Балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 Баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). На основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника (на начало года (синим цветом) и на конец года (красным цветом)). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

Этап 2. Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведённой диагностики, который необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому консилиуму), а также для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Таблицы педагогической диагностики

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)

№	Ф.И.О	Старается	Понимает	Имитирует	Принимает на	Способен	Разыгрывает	Итоговый
---	-------	-----------	----------	-----------	--------------	----------	-------------	----------

п\п	ребёнка	соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	придерживаться игровых правил в дидактических играх	самостоятельно и по просьбе взрослых отрывки знакомых сказок	показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1								
2								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
Итоговый показатель по											
группе (среднее значение)											

Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же"	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл слов обозначений: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1										
2										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (1-3 критерий заполняется воспитателем, 4-6 критерий заполняется музыкальным руководителем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты,	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает муз.произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поет не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами,	Различает и называет муз.инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
-------	---------------	---	--	---	---	---	--	---

		детали другими		используя разные материалы						двигаться под музыку с предметами		(тихо-громко)			
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие» (1-2 критерий заполняется воспитателем, 3-6 критерий заполняется инструктором по физической культуре)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет неопорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1								
2								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

12. Список литературы

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В. Лыкова
2. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию.
3. Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников.
4. Вераксы Н.Е. От рождения до школы основная общеобразовательная программа дошкольного образования
5. М.А. Ушакова «Развитие речи»
6. Н.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»